

Fachcurriculum Mathematik	Muster und Strukturen: Daten, Zufall und Kombinatorik			
Kriterium	Eingangsphase		Jahrgangsstufe 3/4	
	Der Schüler / Die Schülerin kann/soll			
Daten und Häufigkeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>aus Bildern Daten <b>auswählen</b> und <b>nutzen</b> (Rechengeschichte)</li> <li>aus Bildern und einfachen Tabellen Informationen entnehmen.</li> <li>Strichlisten anfertigen</li> <li>Umfragen durchführen</li> <li>handlungsorientiert Daten erfassen (z.B. würfeln)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aus Bildern und Tabellen Daten <b>auswählen</b> und <b>nutzen</b></li> <li>einfache Säulen- und Balkendiagramme <b>ablesen</b> und Informationen <b>darstellen</b></li> <li>aus Bildern und Tabellen Informationen entnehmen</li> <li>kleinere Anzahlen schätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aus einfachen Texten, Bildern bzw. Tabellen Daten <b>auswählen</b> und <b>nutzen</b> und in einfacher Form als Schaubild oder Tabelle <b>darstellen</b></li> <li>aus einfachen Texten, Bildern, Tabellen und Diagrammen (Säulen-, Balken-, Kreisdiagramme) Informationen entnehmen</li> <li>bei Sachaufgaben Möglichkeit der Lösung durch Tabellenform <b>erkennen</b> und <b>anwenden</b></li> <li>größere Anzahlen schätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten Daten <b>sammeln</b>, <b>bewerten</b>, <b>strukturieren</b> und in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen <b>darstellen</b></li> <li>aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen Informationen entnehmen</li> <li>funktionale Beziehungen in Tabellen (Menge – Preis) <b>erfassen</b> und <b>fortsetzen</b></li> <li>zum Schätzen großer Anzahlen Vergleiche nutzen</li> </ul>
Zufall	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, ob etwas möglich oder nicht möglich ist</li> <li>Zufallsversuche mit zwei Ergebnissen (Münze, Wendeplättchen) durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, ob etwas sicher, möglich oder unmöglich ist</li> <li>die Begriffe immer, selten, häufig, nie und wahrscheinlich <b>anwenden</b></li> <li>Zufallsexperimente auch mit Würfeln und Urnen durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grundeinschätzungen</b> (möglich, unsicher oder nicht möglich) <b>geben</b></li> <li>Eintrittswahrscheinlichkeit bei Glücksrädern mit mehreren Feldern in derselben Farbe <b>einschätzen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundbegriffe (sicher, unmöglich, wahrscheinlich) <b>verwenden</b></li> <li>Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten (Würfelspiel) <b>einschätzen</b></li> </ul>
Kombinatorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache kombinatorische Aufgabenstellungen auf der Handlungsebene lösen (z.B. Nester, Eiskugeln)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>auch komplexere kombinatorische Aufgabenstellungen auf der Handlungsebene lösen (z. B. Kleidung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache kombinatorische Aufgabenstellungen <b>systematisch lösen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Analogieprinzip zur Lösung nutzen</li> <li>als weitere Darstellungsform das Baumdiagramm <b>anwenden</b></li> </ul>