

1. Klasse 1/2

Kompetenzbereich 1: Sprechen und zuhören

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
1/2	<p>Gespräche führen</p> <p>S. beteiligt sich an Gesprächen und beachtet gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln. S. diskutieren und klären Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Gesprächsregeln: •andere zu Ende sprechen lassen •auf Gesprächsregeln anderer eingehen •beim Thema bleiben 	<p>O hren auf M und zu A nschauen</p> <p>SÄM/Stoppregel</p>	<ul style="list-style-type: none"> •ständiges Wiederholen/ Einüben 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<p>Zu anderen sprechen</p> <p>S. sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert.</p> <p>Sie kennen und beachten Wirkungen der Redeweise.</p> <p>S. planen Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Lautunterscheidung und -produktion •Sätze und Satzfolgen •Themenorientierter Wortschatz •Alltags- Unterrichtssprache •Sprache bewusst einsetzen •erzählen, informieren, argumentieren, appellieren •Planung: Ziel, Situationsbezug, Gliederung 	<ul style="list-style-type: none"> •Mimik, Gestik, Lautstärke, Betonung, Sprechtempo, Aussprache •Sprachbuch •Bildkarten •Reale und erfundene Geschichten •Diskussion, Standpunkte, Bitten, Beschwerden, Lob, Entschuldigungen •Cluster/Mindmap, Notizzettel, Stichpunkte 	<ul style="list-style-type: none"> •Hinweise auf bekannte Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> •Lehrerbeobachtung

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
	<p>Verstehend zuhören</p> <p>S. verstehen Inhalte zuhörend, fragen gezielt nach und bringen Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck</p>	<ul style="list-style-type: none"> •konzeptionell mündliche und schriftliche (Hör-)texte •Informationsentnahme und -verarbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> •Meilensteine •Ordner Finkenverlag <p>Strategien zum Hörverstehen: Leitfragen, Aktivierung von Vorwissen, mediale Unterstützung</p> <p>Textbegegnung in unterschiedlichen Varianten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •Lesen macht stark: Meilensteine
	<p>Szenisch spielen</p> <p>S. nehmen verschiedene Perspektiven ein,</p> <p>S. versetzen sich in eine Rolle und gestalten diese</p> <p>S. entfalten Situationen in verschiedenen Spielformen</p> <p>S. sprechen über Lernen, Reflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Szenen darstellen und gestalten •Beobachtungen wiedergeben •Sachverhalte beschreiben •Begründungen und Erklärungen geben •Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen •Über Lernergebnisse sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •. 	<ul style="list-style-type: none"> •Szenen vorspielen •Aufführungen

Kompetenzbereich 2: Schreiben

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
1	S. verfügt über Schreibfertigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Druckschrift lernen (normgerecht, Schreibrichtung) • Laut-Buchstaben-Zuordnung • Vokale/Konsonanten • Silbenboote 	<p>Schreibübungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lulu Lehrgang • Flex und Flora u.a. • Kneten • In Sand schreiben <p>Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frottage • Rückenschreiben • Buchstaben auf dem Boden ablaufen • Silbenklatschen <p>Wörtertschlangen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fühlerkiste <p>Verschiedene Stifte nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stempeln • Lautgebärden 	<ul style="list-style-type: none"> • Sternchenheft • Differenziertes Material 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilensteine • Silbenbögen • Wörterdiktat • Silbendiktat • DBL
	S. schreibt richtig	<ul style="list-style-type: none"> • Wortgrenzen • Lautgetreue Wörter richtig schreiben 	• S.o.	• S.o.	• S.o.
	S. plant und schreibt Texte	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine Einträge ins Tagebuch • Schreiben zu Bildern • Schreiben zu Anlauttabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder • Tagebuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder mit Wortvorgaben • Umfang des geschriebenen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tagebücher • Hefte

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
	c) Texte überarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen zu Bildern • Texte vergleichen • RS-Kontrolle • Textteile ergänzen/ streichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback • Wörterbucharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbuch • Tete vorlesen • Tandem • Teilaspekte 	

Kompetenzbereich 3: Lesen

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
1	S. erlangt Lesefähigkeit S. erlangt Phonologisches Bewusstsein	<ul style="list-style-type: none"> •Analyse-Synthese-Wörter erarbeiten •Kurze schriftliche Arbeitsaufträge und Anleitungen verstehen •Kurze Texte lesen und verstehen •Laute, Anlaute, Endlaute erkennen •Die Lautzeichen nutzen •Silben klatschen und erkennen •Das Syntheseprinzip anwenden •Wortgrenzen erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> •Hören •Sprechen •Klatschen •Lautgebärde •Ausschneiden aus der Zeitung 	<ul style="list-style-type: none"> •Tandemlesen •Textlänge •Textauswahl •Spiele: Memory •Leseanlässe schaffen <ul style="list-style-type: none"> ➔ Kita ➔ Lesenacht ➔ Lesen in Kleingruppen 	<ul style="list-style-type: none"> •Vorlesen •Vorklatschen •Lese-Mal-Karten •Bild-Wort-Textzuordnung
	S. sammelt Leseerfahrung	<ul style="list-style-type: none"> •Symbole erkennen •Pläne lesen •Aufgaben erlesen / hören •Geschichten hören 	<ul style="list-style-type: none"> •Tagesplan •Spielausleihe •Stundenplan •Geschichten vorlesen •Schulbücherei •Klassenbücherei •Lesecke 	<ul style="list-style-type: none"> •Leseblätter •Wort-Bild-Zuordnung •Wörter unterstreichen 	<ul style="list-style-type: none"> •Fragen stellen •Pläne bauen •Lesen macht stark
	S. erschließt sich Texte	<ul style="list-style-type: none"> •Inhalte verstehen ➔ Anweisungen 	<ul style="list-style-type: none"> •Texte vorgeben: •Bildergeschichten •Dominos •Lautfisch 	<ul style="list-style-type: none"> •1-Seiten im „Sternchenheft“ •Lies-mal-Heft 	<ul style="list-style-type: none"> •Lese-Mal-Karten ➔ Aufträge

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
			<ul style="list-style-type: none"> • Lesekrokodil → malen & kleben → nachspielen 		
	<p>S. gibt Texte wieder</p> <p>S. setzt Texte handelnd um</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Silbenbücher (Text rot-blau) 	
	S. präsentiert Texte	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag • Tagebuch führen • Aufführung • Vorlesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gedichte vortragen • Eigene Schreibzettel „hochhalten“ & erzählen • Schülertagebuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Textauswahl • Tandempartner 	<ul style="list-style-type: none"> • Zuhören • Tagebuch (liest vor) • Wirkung auf die Zuhörer

Klasse 2

Kompetenzbereich 3: Lesen

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
2	S. erlangt Lesefähigkeit S. liest flüssig und betont mit angemessenem Tempo S. verfeinert die Lesetechnik S. liest und versteht komplexe Texte und Anleitungen S. liest sinnentnehmend und wendet Lesetechniken an S. gibt den Inhalt von bekannten und unbekanntem Texten wieder	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Sinneinheiten • Satzschlusszeichen beachten • Schlüsselwörter erkennen • Sinngestaltend betonen • Schlüsselwörter erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter markieren • Textstellen unterstreichen • Unterschiedlichen Medien Informationen entnehmen • Verschiedene Texte kontinuierliche Texte und nicht kontinuierliche Texte • Lange Wörter durchgliedern • Texte in Druck- und Schreibschrift lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • Textauswahl • Tandemlesen • Lesen in Kleingruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlesen • Lies-mal-Hefte • Lesen macht stark
	S. sammelt Leseerfahrung	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderliteratur kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch • Lautes Lesen allein/ Partner/Gruppe • Lesemalblätter • Minibücher • Lesekiste • Lesedominos • Lesehilfen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten in Lies-mal-Heften 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch
2	S. erschließt sich Texte S. liest Texte genau S. gibt Texte wieder S. erlernt Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> • Lesewettbewerb 	Texte: <ul style="list-style-type: none"> • auswählen • vorbereiten • markieren, unterstreichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Textauswahl • Aufgabenstellung differenzieren → z.B. im Lesetagebuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch • Fragen beantworten → mdl./schriftlich

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
			<ul style="list-style-type: none"> •leise/laut lesen •Vortrag (Referat) •Lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> •Silbenbücher, -texte (rot/blau) 	
2	S. präsentiert Text mit einer ansprechenden Lautstärke und angemessenem Tempo	<ul style="list-style-type: none"> •Texte auswählen <ul style="list-style-type: none"> ➔Geschichten ➔Sachtexte ➔erzählend/informativ ➔Gedichte ➔auch Fächer übergreifend 	<ul style="list-style-type: none"> •Lesekonferenz •Lesewettbewerb •Sachtexte 		<ul style="list-style-type: none"> •Gedichte •Vorträge •Vorlesen in der Klasse •Lesewettbewerb

Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
1	S. ¹ arbeitet an Wörtern, Sätzen und Texten	<ul style="list-style-type: none"> •Phonetische Bewusstheit •Laut-Buchstaben-Verbindungen kennen •Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen •Wörter sammeln und ordnen (z.B. nach Oberbegriffen) 	<ul style="list-style-type: none"> •Vorkurs, Reime •Fibel, Lulu •Begleitmaterial, Lautgebärden. Anlauttabelle 	<ul style="list-style-type: none"> •Kurze Texte flüssig vorlesen, Texte mit Anlauttabelle schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wenn, dann im Gespräch
	S. kennt und verwendet grundlegende sprachliche Strukturen & Begriffe	<ul style="list-style-type: none"> •Wort •Laute (Um-, Mit, Selbstlaute; lang, kurz) •Silbe •Satz •Punkt (Satzschlusszeichen) 	<ul style="list-style-type: none"> •Fibel, Lulu •Wortkarte •Buchstabenhaus •Wörterschlange •Lautgebärden 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
	S. entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache	<ul style="list-style-type: none"> •Niederdeutsch 	<ul style="list-style-type: none"> •Paul und Emma •Lieder, Reime, Sprüche 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

¹ S. = Schülerin / Schüler

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
2	S. arbeitet an Wörtern, Sätzen und Texten	<ul style="list-style-type: none"> • Wortstamm, Wortbausteine • Syntax • Ordnen: <ul style="list-style-type: none"> → Alphabet → Wortfamilien → Wortstammprinzip • Grundwortschatzarbeit • Wortarten: <ul style="list-style-type: none"> → Artikel, Nomen, Verben, Adjektive • Singular und Plural Bildung 	<ul style="list-style-type: none"> • Lulu • Sprachbuch • Flex und Flora • Differenziertes Material 	<ul style="list-style-type: none"> • Je nach Material • Förderboxen • Logico • LÜK • Klammerkarten • Spectra-Holzboxen 	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Mündliche Fragestellung
	S. sammelt und ordnet Wörter	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter ordnen, z.B. nach Wirkungen, Rechtschreibmustern, Themen, Feldern, Wortfamilien 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder • Beschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
	S. nutzen sprachliche Operationen	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele für Verfahren: <ul style="list-style-type: none"> → Anbahnung; - Klangprobe - Umstellen - ersetzen - ergänzen - weglassen 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
	S. entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen	<ul style="list-style-type: none"> • Niederdeutsch 	<ul style="list-style-type: none"> • Paul und Emma • Lieder, Reime, Gedichte, kurze Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
	S. kennt und verwendet grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe	<ul style="list-style-type: none"> • Laut, Buchstabe, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut, Silbe, Alphabet, Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld, Wortart • Nomen: <ul style="list-style-type: none"> → Einzahl, Mehrzahl → Geschlecht 	•	•	•

2. Klassen 3/4

Kompetenzbereich 1: Sprechen und zuhören

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
3/4	S. beteiligt sich situations-adressaten- und zielorientiert an Gesprächen.	<ul style="list-style-type: none"> •Vorstellung altersgemäßer Kinderbücher •Erzählen zu Bildern und Gegenständen 	<ul style="list-style-type: none"> •Vortrag/Referat <ul style="list-style-type: none"> ○Mediale Unterstützung, z.B. Plakat ○Handout •Z.B. Kinositz Stuhlkreis 	<ul style="list-style-type: none"> •Freie Wahl von Büchern oder Zuteilung durch LK, angepasst •Beratung •Muster-Fragebogen zum Buch •Freies Erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> •Bewertung <ul style="list-style-type: none"> ○Vortrag ○Inhalt ○Mediale Unterstützung • Indikatoren: Lehrerbeobachtung
	S. hält Diskussions- und Gesprächsregeln ein.	<ul style="list-style-type: none"> •Fachliches Unterrichtsgespräch und Erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> •Z.B. Kreisgespräche •Reflexionsrunden 	<ul style="list-style-type: none"> •Hinweise auf bekannte Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> •Lehrerbeobachtung
	S. setzt sprachliche Mittel wie Gestik, Mimik, Betonung oder Sprechtempi in Sprechbeiträgen ein.	<ul style="list-style-type: none"> •Gedichtvortrag •Rollenspiele •Textvortrag 	<ul style="list-style-type: none"> •Z.B. Lesetheater 	<ul style="list-style-type: none"> •Länge der Texte/Gedichte •Schwierigkeitsgrad •Hilfestellung 	<ul style="list-style-type: none"> •Bekanntes, eingeführtes Kompetenzraster
	<p>S. trägt Beiträge funktionsangemessen (Erzählen, Informieren) vor und unterscheidet die drei Funktionen</p> <p>S. beschreibt Sachverhalte sprachlich und inhaltlich verständlich und adressatengerecht</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Grammatikalische Fachbegriffe kennen, benennen und richtig anwenden •RS Phänomene s.o. 	<ul style="list-style-type: none"> •Methodenrepertoire 	<ul style="list-style-type: none"> •Hilfestellungen •Hilfekarten •Plakate •etc. 	<ul style="list-style-type: none"> •Beobachtung

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
3/4	S. erklärt und begründet Sachverhalte. S. bezieht in Diskussionen Stellung. S. reagiert auf Argumente anderer.	<ul style="list-style-type: none"> • Fachliche Diskussionsrunden + Fragestellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskussionen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hilfestellungen • Plakate etc. • Bekannte Kriterien 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung
	S. gestaltet Szenen als Rollen- oder Hörspiel.	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Hörspiele 	<ul style="list-style-type: none"> • Puppentheater 	<ul style="list-style-type: none"> • Länge, Schwierigkeitsgrade 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitete Bewertung
	S. reflektiert eigene Lernprozesse und verbalisiert sie.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexion von Lernprozessen und -inhalten • Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengeleitetes Feedback + Reflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
			<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Kompetenzbereich 2: Schreiben

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
3/4	<p>S. schreibt lesbar und flüssig mit der Hand.</p> <p>S. entwickelt Textideen.</p> <p>S. nutzt Textmodelle für das Schreiben von Texten.</p> <p>S. schreibt adressaten- und funktionsbezogene informierende, appellierende und erzählende Texte.</p> <p>S. beachtet Textkohärenz und die richtige Reihenfolge beim Schreiben von Texten (Kohärenz).</p> <p>S. gestaltet Texte übersichtlich und zweckmäßig.</p> <p>S. begründet den Einsatz sprachlicher Mittel.</p> <p>S. spricht über Qualitäten und Funktionalität von Texten unter Bezug auf bekannte Merkmale.</p> <p>S. stellt Textproduktionen vor.</p> <p>S. gibt Hinweise zu vorgestellten Texten und nimmt selbst Hinweise zur Überarbeitung an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Lateinische Ausgangsschrift •Layout •Personen-/Vorgangs-/Tierbeschreibung <ul style="list-style-type: none"> ○ Fabeln ○ Märchen ○ Bericht ○ Nacherzählung ○ Reizwortgeschichte •Brief/Email •Kriterien erarbeiten zu den unterschiedlichen Textsorten 	<ul style="list-style-type: none"> •Abschriften •Schönschriften •Mitschriften •Schreibkonferenz •Verbindliche Kriterien •Textlupe •Texthand •Roter Faden •Methodenrepertoire 	<ul style="list-style-type: none"> •Druckschrift •Aufgabenstellung <ul style="list-style-type: none"> ○ Umfang ○ Zeit ○ Hilfestellung 	<ul style="list-style-type: none"> •Klassenarbeit
			•	•	•

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
	<p>S. schreibt häufig vorkommende Wörter (Grundwortschatz) richtig. S. erkennt schwierige Stellen in Schreibungen und kann diese erklären/nachschlagen. S. erklärt Schreibweisen von Wörtern und Zeichensetzung in Sätzen. S. wendet Rechtschreibstrategien an (Mitsprechen, Ableiten, Merken). S. korrigiert Texte und verwendet das Wörterbuch. S. schreibt fremde Texte richtig ab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden •Rechtschreibprinzipien •Zeichensetzung •Wörterbucharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> •Rechtschreibgespräche •Merkwörter •Wörterlisten •Lautgetreue Diktate 	<ul style="list-style-type: none"> •Umfang •Aufgabenstellung •Diktat •etc. 	<ul style="list-style-type: none"> •RS-arbeiten z.B. Diktate •DRT3 •DRT4

Kompetenzbereich 3: Lesen

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
3/4	<p>S. liest flüssig und sinnverstehend altersgemäße literarisch-fiktionale Texte und Sachtexte.</p> <p>S. gibt wesentliche Aussagen eines Textes wieder (lokal und global)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Selbständige Erschließung eines Textes •Nutzung wesentlicher Strategien zur Erschließung von Texten •Sinnentnehmendes Lesen 		<ul style="list-style-type: none"> •Textauswahl •Auswahl der Aufgaben •PA •Leseteams •etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texterschließung • Fragen zum Text • Lesen macht stark
	<p>S. kennt unterschiedliche Formen von Texten: Lexikon, Kinderroman, Zeitschrift, Zeitung, Schaubild.</p> <p>S. kennt Werke und Autoren der Kinderliteratur.</p> <p>S. unterscheidet Sachtexte von literarischen Texten.</p> <p>S. kennt Textsorten: Erzählung, Märchen, Bericht, Anleitung, Brief.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Erkennen von unterschiedlichen Textsorten •Ganzschriften 	<ul style="list-style-type: none"> •Bearbeiten von Aufgaben •Lapbook •Ganzschriften: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vamperl ○ Sonst bist du dran ○ Leno geht auf Klassenfahrt ○ etc. • 		<ul style="list-style-type: none"> •Lesetagebuch •Buchvorstellung •Vorlesen •Lapbook •etc.
	<p>S. setzt sich handelnd mit Texten auseinander (szenisch, illustrierend, schreibend).</p> <p>S. setzt sich mit der Sprache von Texten auseinander.</p> <p>S. spricht über Texte.</p> <p>S. entwickelt eigene Gedanken und mentale Modelle zu Texten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Textvergleiche •Gespräche zu Textinhalten 			

Schulinternes Curriculum Deutsch Landschule an der Eider

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
	<p>S. übernimmt Perspektiven einzelner Figuren aus Texten. S. präsentiert Texte/trägt sie angemessen vor (Mimik, Gestik, Lautstärke, Tempo). S. nutzt analoge und digitale Zugänge zu Texten. S. orientiert sich in Büchereien/Buchhandlungen, wählt gezielt Texte aus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Vortrag 	<ul style="list-style-type: none"> •Antolin •Autorenlesung •Büchereibesuch •Ausleihe 	<ul style="list-style-type: none"> •Antolin 	<ul style="list-style-type: none"> •Urkunden/Punkte Antolin

Kompetenzbereich 4: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Klasse 4 – Kompetenzbereich Sprache

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
4	Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> •Sortieren nach Alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> •Wörterbucharbeit •Wortlisten 	<ul style="list-style-type: none"> •z.B. nach dem ersten Buchstaben sortieren •Zeit und Umfang 	<ul style="list-style-type: none"> •Nachschlagnarbeit •
	Wortbildung	<ul style="list-style-type: none"> •zusammengesetzte Wörter •Vor- und Nachsilben •Fugen-S •Einzahl, Mehrzahl 	<ul style="list-style-type: none"> •Wörterbuch •Wortlisten •PC-Lernprogramme •Anwendung von Strategien 	<ul style="list-style-type: none"> •Umfang •Zeit •Zusatzmaterial •Unterschiedliche Klassenstufen (PC-Programme) 	<ul style="list-style-type: none"> •Überprüfungsarbeit
	Wortfamilien	<ul style="list-style-type: none"> •Gegensatzpaare •Verwandte Wörter •Wortfamilie/ Wortfeld 	<ul style="list-style-type: none"> •Wörterbuch •Recherche •Spielerisches Darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> •Umfang der vorgegebenen Wörter für Lückentext 	<ul style="list-style-type: none"> •Lückentext (Verben auslassen)
	Wortarten	<ul style="list-style-type: none"> •Wortarten •Satzanfang •Nomen groß •Verben (Zeitformen, regelmäßig und unregelmäßig) •Adjektive (Steigerung) •Konjunktionen 	<ul style="list-style-type: none"> •Wörterbuch •PC-Lernprogramm •Arbeitshefte •Texte (z.B.: alles in „Klein“ oder „Groß“) 	<ul style="list-style-type: none"> •Umfang •Satzzeichen im Text weglassen 	<ul style="list-style-type: none"> •Wortartenüberprüfung •Grammatikarbeit
	Linguistische Proben	<ul style="list-style-type: none"> •Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekte, adverbiale Bestimmung) 	<ul style="list-style-type: none"> •umstellen, •bestimmen/ benennen •erfragen •ersetzen durch Personalpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> •Umfang 	<ul style="list-style-type: none"> •Satzgliederbestimmung

Klassenstufe	Kompetenzen	Inhalte exemplarisch	Methoden/Inhalte Bsp.	Differenzierung	Leistungsbewertung/ Indikatoren
4	Beherrscht Zeichensetzung	<ul style="list-style-type: none"> •Wörtliche Rede, bei Aufzählung und vor Konjunktionen 	<ul style="list-style-type: none"> •Sprechblasen •Rollenspiele •bestimmen und umstellen 	<ul style="list-style-type: none"> •Dialog •Comic •Farbliche Markierung 	<ul style="list-style-type: none"> •Überprüfung der Zeichensetzung
	Beschreibt die Wirkung von Sprache	<ul style="list-style-type: none"> •Wortwiederholung vermeiden •Adjektive •unterschiedliche Satzanfänge •Wortvielfalt (Wortfelder) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mindmap-Methode/Ideensammlung •Textreflexion/ Textlupe •Gegensatztexte 	<ul style="list-style-type: none"> •Textumfang •Wortmaterial vorgeben 	
	Gesprochene und geschriebene Sprache	<ul style="list-style-type: none"> •Jugendsprache •Umgangssprache •Dialekt •zeitangepasste Sprache (Mittelalter) 	<ul style="list-style-type: none"> •Rollenspiel •Theaterspiel •Umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> •Einfache Rollen verteilen 	<ul style="list-style-type: none"> •Passendes Wortmaterial abfragen